МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современной исторической науки

Кафедра *востоковедения* факультета *востоковедения*

Образовательная программа магистратуры
58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) программы:
История стран Азии и Африки

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Концепции современной исторической науки**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
от « 17 » августа 2020 г. № 1048.

Разработчик: Муртазаев Арсен Омарович, к.и.н.,

доцент кафедры востоковедения

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «09» февраля 2022 г. протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «23» марта 2022 г. протокол № 6.

Председатель _____ Хизриев А.Х.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г._____

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Концепции современной исторической науки входит *в обязательную часть ОПОП* магистратуры по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика и профилю «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с концепциями современной исторической науки. Рассматриваются разные концепции современной исторической науки, методы исследования в гуманитарных науках и естествознании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-1, профессиональные – ПК - 1, ПК-2, ПК 3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины _2_зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 ч.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	…	..		
1	72	36	18		18			36	Зачет

Рабочая программа дисциплины

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – повысить теоретико-методологический уровень студентов-магистратов, помочь им овладеть концепциями современной исторической науки; сформировать и развить социально-профессиональную компетентность, позволяющую проводить самостоятельную исследовательскую работу.

Основные задачи дисциплины: трансляция историко-методологического опыта, сформированного и сохраненного предшествующими поколениями исследователей; раскрытие основных методологических концепций в исторической науке конца XIX – начала XX вв., вклада ведущих теоретиков истории в развитие дисциплины; раскрытие форм взаимосвязи исторической науки и современности, места и функций исторической науки в современном обществе.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина «Концепции современной исторической науки» является обязательной частью общенаучного цикла ОПОП магистратуры по направлению 58.04.01 «Востоковедение африканистика» и профилю «История стран Азии и Африки».

Концепции современной исторической науки является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП магистратуры по направлению 41.04.03 «Востоковедения и африканистика».

Концепции современной исторической науки представляют собой важную составляющую часть социально-гуманитарного знания. Дисциплина построена проблемно, – дан теоретический анализ общественно-исторического развития и показаны различные концепции, объясняющие это развитие.

Магистрам будет показано, что условием преодоления кризиса, в котором оказалось историческая наука, является теоретико-методологический синтез, использование различных концепций развития человеческого общества.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа. Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Письменный опрос устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование
	УК-1.2. Определяет пробелы в	Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы	

	информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	анализа, синтеза и абстрактного мышления.	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	
…	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.	Письменный опрос устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование, реферат
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	Знает: методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Умеет:	

	предлагая пути их устранения.	разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеет: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
ПК-1. Способен проводить научный анализ современных исследований в области востоковедения	ПК-1.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки	Производственная практика, научно-исследовательская работа Учебная практика, профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности) Производственная, преддипломная практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Учебная практика, профессионально-ознакомительная практика (получение первичных навыков профессиональной деятельности) Подготовка к процедуре защиты и защита магистерской диссертации
	ПК-1.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы исследования, применяемые в востоковедческих исследованиях Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат для описания результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыками использования системного подхода в профессиональной деятельности.	
	ПК-1.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся,	Знает: основные достижения и перспективы в области востоковедной науки. Умеет: критически	

	логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	анализировать и структурировать полученные знания в области востоковедения, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
ПК-2. Способен спланировать и провести научное исследование в области востоковедения.	ПК-2.1. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Знает: основные приемы аргументации, имеет навыки критического мышления. Умеет: выдвинуть гипотезы, последовательно и убедительно развивать аргументацию в их защиту; свободно оперировать терминами и понятиями в рамках собственного научного исследования. Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	
…	ПК-2.2. Способен использовать понятийный аппарат в рамках научного исследования.	Знает: методологические основы научных исследований в области востоковедения. Умеет: применять на практике полученные знания и приобретенные умения; аргументировать собственные умозаключения и	…

		выводы. Владеет: методами научного анализа языковых явлений.	
	ПК-2.3. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Знает: основные методы научного исследования, различные виды научных работ в области востоковедческой науки. Умеет: выбирать необходимые методы исследования и применять их; составлять план будущей научной работы; осуществлять подбор литературы для научного исследования. Владеет: навыками сбора и обработки информации; основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований в своей предметной области.	
ПК-3. Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области востоковедения, а также представлять результаты проделанной работы	ПК-3.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;	Знает: источники и научные базы данных в области востоковедения Умеет: проводить поиск, отбор и анализ достоверной информации Владеет: методиками поиска, отбора и научного анализа актуальной информации в области востоковедения	
	ПК-3.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием	Знает: исторические корни современных процессов Умеет: делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	

	методов научного познания	Владеет: методикой поиска и анализа Знает: социально-экономические, политические, этнокультурные и религиозные аспектам стран и народов Востока Умеет: проводить экспертные исследования, подготовит экспертные оценки и предложения для принятия решений Владеет: методы и принципы информационной и экспертно-аналитической работы	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины «Концепции современной исторической науки» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ №	Раздел и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек.	сем.	КСР	сам. раб.	
	Модуль 1. Концепция развития исторической науки							
1	Введение в дисциплину «История исторической науки» Предмет и задачи изучения «Истории исторической			4	4		4	

	науки» . Принципы и методы историографического познания							
2	Эволюция исторического знания в древности и в средние века			2	2		4	
3	Развитие исторической науки в XVII-XVIII вв.			2	2		4	
4	Развитие теоретических основ исторической науки в XIX в.			2	2		4	
	Итого по 1 модулю			10	10		16	36
	Модуль 2. Концепции современной исторической науки							
1	Формирование концепций современной исторической науки			4	4		8	
2	Формационная концепция			2	2		4	
3	Цивилизационная концепция			4	2		4	
	Итого по модулю 2			10	8		18	36
	Итого всего			18	18		36	ЗАЧЕТ

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Концепции развития исторической науки.

Введение. Общая характеристика курса «Концепции современной исторической науки». Дать магистрантам представления о сложившихся концепциях исторического развития, показать исторические условия, в которых они возникли. Идеологизация и политизация исторического познания в СССР. Крушение марксистской парадигмы истории, инновационные направления в истории.

ТЕМА. Концепции развития исторической науки.

Понятие исторической концепции. Идеалистическое и материалистическое понимание истории.

Основные научные принципы истории.

Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса. Смысл и направленность истории.

Философия истории, Вольтер Ж.-Ж. Руссо, Гегель, К. Маркс, Н.А. Бердяев., А. Тойнби.

Проблемы философии истории – направленность и смысл истории, методологические подходы и типологизации общества, критерии периодизации истории, критерии прогресса исторического процесса.

Христианская концепция исторического развития (Иоанн Митрополит, И.Д. Карамзин)

Марксистская концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). История – это процесс развития сменяющих друг друга общественно-экономических формаций.

Цивилизационная концепция (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Базовое понятие этой теории – цивилизация – сообщество людей, объединенных одинаковыми условиями проживания, духовными ценностями, с особыми устойчивыми чертами в экономике, культуре.

Славянофилы. Историческая концепция М.П. Погодина. Первая попытка обосновать особый исторический путь России. Идеолог теории «официальной народности» – самодержавие, православие, народность – силы определяющие историю России.

«Государственная школа» в русской историографии. Западники. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин. Россия развивается по законам общим для всех народов.

Тема. Формационная концепция.

Исторические условия, в которых формировалось формационная концепция;

К. Маркс, материалистическое объяснение истории.

Четыре базовых принципа: принцип единства человечества, принцип исторической закономерности, принцип детерминизма, принцип прогресса. Понятие общественно-экономической формации. Способ производства, производительные силы и производственные отношения.

Базис и надстройка

Пять основных стадий формации. Смена формаций на основе социальной революции. Классовая борьба – движущая сила истории. Революция – локомотив истории. Сильные стороны формационной концепции: недостатки – однолинейный характер исторического развития; Азиатский способ производства; жесткая привязка любых исторических явлений к способу производства; роль конфликтных отношений; элементы социального утопизма, европоцентризм.

Кризис формационной концепции

Модуль 2. Концепции современной исторической науки.

ТЕМА. Формирование концепций современной исторической науки.

Марксистско-ленинская историческая концепция в середине 80-х годов стала быстро терять свою монополию. Распад СССР привел к распаду советской исторической науки. Стали формироваться исторические школы новых государств, возникших на постсоветском пространстве.

В учебной и научной практике происходит отказ от формационной концепции. Труд А.Дж. Тойнби «Постижение истории», постановка проблемы соотношения формационного и цивилизационного подходов как методологических парадигм.

Распространение «специальных методологий»: истории повседневности, гендерной истории, микроистории.

Новые условия выявили потребность в создании новых концепций исторического процесса.

Пробуждение в обществе интереса к духовному, религиозному подвижничеству. Появление в продаже книг разных конфессий.

Появление в исторической науке «историков-дилетантов» (М. Аджиев (Мурад Аджи), А.Т. Фоменко, Г.В. Носовский), приносимый ими вред.

В российской исторической науке произошел отход от былого единомыслия.

Ослабление творческих связей внутри исторического сообщества, исчезновение исторических школ крупных исследователей.

Научно-педагогическая кавказоведческая Школа академика В.Б. Виноградова. Его идея «российскости» как «генерального фактора русо-кавказского сближения и единства».

Обострение споров о путях дальнейшего развития российского государства, «демократы» и «почвенники». Первые считали главной целью построение общества аналогичного западным демократиям.

«Почвенники» считали необходимым сохранить национальные особенности развития России.

Создание условий для открытого обмена мнениями и поиска истины.

Отсутствие единой концепции истории России с учетом событий XX века

Будущее покажет какие старые исторические концепции получат дальнейшее развитие в новых условиях и какие новые концепции возникнут.

Модуль 1. Концепции развития исторической науки.

Лекции

Тема: Введение в дисциплину «Концепции современной исторической науки». 4 ч.

План:

1. Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки»

2. Принципы и методы историографического познания

Литература:

Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–

2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990.

Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века 2 ч.

План:

1. Архаическая мифология. Архаический и классический эпос, исторические предания
2. Античная историография: становление исторического знания
3. История исторической науки в эпоху Средневековья
4. Историография эпохи Возрождения

Литература:

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981.

Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987.

Тема: Развитие исторической науки в XVII–XVIII вв. 2 ч.

План:

1. Европейская историография XVII в.
2. Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.

1.Направления европейской историографии XVII в.
2.Суть концепции Вико и Боссюэ.
3.Характерные черты «философии истории» в интерпретации философов эпохи Просвещения.
4.Точки зрения Жана Бодена и Монтескье на роль климатического фактора в истории.
5. Новые тенденции в развитии исторической науки в XVIII в.

Литература

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910.

Тема: Развитие теоретических основ исторической науки в XIX в. (2 ч.)

План:

1.Романтическое направление в историографии

2. Вклад Гегеля в развитие исторической науки

3. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса

4.Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм

Литература

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000.

Модуль 2. Концепции современной исторической науки.

Лекции

ТЕМА. Цивилизационная концепция.

План:

Исторические условия, в которых формировалась цивилизационная концепция. Основоположники и их труды.

Н.Я. Данилевский («Россия и Европа», 1871);

О. Шпенглер («постижение истории», 1961);

П.А. Сорокин, и т.д.

Цивилизация как основная структурная единица исторического процесса. Разные точки зрения относительно понятия «цивилизация».

Культурно-исторические типы или «самобытные цивилизации».

Универсальность цивилизационной концепции. Применимость ее принципов к истории любой страны или группы стран.

Представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе.

Сопоставимость цивилизаций как целостных систем друг с другом. Использование сравнительно-исторического метода исследования.

Роль человеческого духовно-нравственного и интеллектуального фактора в цивилизационной концепции исторического процесса.

Аморфность критериев выделения типов цивилизации как недостаток цивилизационной концепции.

Четыре основополагающих элемента цивилизации в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: религиозный, культурный, политический и общественно-экономический.

Тема. Школа «Анналов». Концепция локальных цивилизаций.

Школа «Анналов». (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Основные элементы парадигмы истории Школы «Анналов». Антропологизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история». Научная проблематика исследований Блока и Февра. Апология истории Блока. Связь истории и современности в трактовке Февра.

Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения глобальной истории. Роль географической среды в истории. Бродель о истории Средиземноморья. Ритмы истории в понимании Броделя. Этажи истории. Множественность скоростей социального времени. Борьба Броделя за «новую историю». Исследование Броделем материальной цивилизации XY – XYIII вв. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы». Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.

Возникновение теории локальных цивилизаций Дж. Вико. Идея идеальной вечной истории, ее этапы – возникновение, зрелость, упадок и падение.

Развитие теории локальных цивилизаций. О. Шпенглер, история – процесс смены независимых культур, особых сверхорганизмов. Восемь типов культур.

Н.М. Данилевский, «Русь и Европа». Славянство и Россия – особый культурно-исторический самобытный тип. Девять культурно-исторических типов.

Концепция Л.Н. Гумилева. Этносы – биологические организмы с периодами молодости, зрелости и старения. Этносы рождаются и умирают с периодом в 1200–1500 лет. Этносы рождаются благодаря «пассионарному толчку», провоцируемому космическим изучением.

Тема 1. Формационная концепция 2 ч.

1. Что такое концепция?

2. Исторические условия, в которых формировались концепции развития исторической науки.

3. Концепции истории России

Литература

Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М.2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

Тема. Формирование концепций современной исторической науки

2 ч

План

1. Социально-политические условия, в которых формировалось формационная концепция. К. Маркс, Ф. Энгельс
2. Основные принципы формационной концепции
3. Общественно-экономические формации
4. Недостатки формационной концепции
5. Кризис формационной теории К. Маркса

Литература

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных

исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М.2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

Тема. Цивилизационная концепция 2 ч.

План

1. Исторические условия, в которых формировалась цивилизационная концепция
2. Культурно-исторические типы или «самобытные цивилизации».
3. Роль человеческого духовно-нравственного и интеллектуального фактора в цивилизационной концепции исторического процесса
4. Основополагающие элементы цивилизации в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Литература

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж.

Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М., 2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

2.3. Темы и планы практических занятий.

Модуль 1. Концепции развития исторической науки.

Тема: Введение в дисциплину «Концепции современной исторической науки». 4 ч.

План:

1. Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки»
2. Принципы и методы историографического познания

Литература:

Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика

истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990.

Тема: Эволюция исторического знания в древности и в средние века 2 ч.

План:

2.1. Архаическая мифология. Архаический и классический эпос, исторические предания

2.2. Античная историография: становление исторического знания

2.3. История исторической науки в эпоху Средневековья

2.4. Историография эпохи Возрождения

Литература:

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987.

Тема: Развитие исторической науки в XVII–XVIII вв. 2 ч.

План:

1.Направления европейской историографии XVII в.

2.Суть концепции Вико и Боссюэ.

3.Характерные черты «философии истории» в интерпретации философов эпохи Просвещения.

4.Точки зрения Жана Бодена и Монтескье на роль климатического фактора в истории.

5. Новые тенденции в развитии исторической науки в XVIII в.

Литература:

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910.

Тема: Развитие теоретических основ исторической науки в XIX в. (2 ч.)

План:

1.Романтическое направление в историографии

2. Вклад Гегеля в развитие исторической науки

3. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса

4.Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм

Литература

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М.

Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000.

Модуль 2. Концепции современной исторической науки.

Тема. Цивилизационная концепция.

План:

Исторические условия, в которых формировалась цивилизационная концепция. Основоположники и их труды.

Н.Я. Данилевский («Россия и Европа», 1871);

О. Шпенглер («постижение истории», 1961);

П.А. Сорокин, и т.д.

Цивилизация как основная структурная единица исторического процесса.

Разные точки зрения относительно понятия «цивилизация».

Культурно-исторические типы или «самобытные цивилизации».

Универсальность цивилизационной концепции. Применимость ее принципов к истории любой страны или группы стран.

Представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе.

Сопоставимость цивилизаций как целостных систем друг с другом. Использование сравнительно-исторического метода исследования.

Роль человеческого духовно-нравственного и интеллектуального фактора в цивилизационной концепции исторического процесса.

Аморфность критериев выделения типов цивилизации как недостаток цивилизационной концепции.

Четыре основополагающих элемента цивилизации в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: религиозный, культурный, политический и общественно-экономический.

Тема. Школа «Анналов». Концепция локальных цивилизаций.

Школа «Анналов». (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель). Основные элементы парадигмы истории Школы «Анналов». Антропологизация исторической науки. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза. «Понимающая история». Научная проблематика исследований Блока и Февра. Апология истории Блока. Связь истории и современности в трактовке Февра.

Второе поколение «Анналов». Броделевский этап в развитии «Анналов». Опыт построения глобальной истории. Роль географической среды в истории. Бродель о истории Средиземноморья. Ритмы истории в понимании Броделя. Этажи истории. Множественность скоростей социального времени. Борьба Броделя за «новую историю». Исследование Броделем материальной цивилизации XY – XYIII вв. Развитие исследований по истории ментальностей (Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри). Четвертые «Анналы». Отказ от глобальной истории, от территориального объекта исследования.

Возникновение теории локальных цивилизаций Дж. Вико. Идея идеальной вечной истории, ее этапы – возникновение, зрелость, упадок и падение.

Развитие теории локальных цивилизаций. О. Шпенглер, история – процесс смены независимых культур, особых сверхорганизмов. Восемь типов культур.

Н.М. Данилевский, «Русь и Европа». Славянство и Россия – особый культурно-исторический самобытный тип. Девять культурно-исторических типов.

Концепция Л.Н. Гумилева. Этносы – биологические организмы с периодами молодости, зрелости и старения. Этносы рождаются и умирают с периодом в 1200–1500 лет. Этносы рождаются благодаря «пассионарному толчку», провоцируемому космическим изучением.

Тема. Формационная концепция 2 ч.

4. Что такое концепция?

5. Исторические условия, в которых формировались концепции развития исторической науки.

6. Концепции истории России

Литература

Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы

философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М.2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

Тема. Формирование концепций современной исторической науки

2 ч.

План

6. Социально-политические условия, в которых формировалось формационная концепция. К. Маркс, Ф. Энгельс
7. Основные принципы формационной концепции
8. Общественно-экономические формации
9. Недостатки формационной концепции
10. Кризис формационной теории К. Маркса

Литература

Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История

исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М.2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

Тема. Цивилизационная концепция 2 ч.

План

5. Исторические условия, в которых формировалась цивилизационная концепция

6. Культурно-исторические типы или «самобытные цивилизации».

7. Роль человеческого духовно-нравственного и интеллектуального фактора в цивилизационной концепции исторического процесса

8. Основополагающие элементы цивилизации в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Литература

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Учебная программа // Рабочие программы курсов. Кафедра истории древнего мира и средних веков / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во Том. Ун-та, 2001. – С. 11-21. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов - М.: Дрофа, 2004. Методологические проблемы исторической науки / Под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск. Изд-во: Том. ун-та, 2001. С. 3-10. Методология истории: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Нечухрин, В.Н. Сидорцов, О.М. Шутова и др. Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1996. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1-3. – Томск. Изд-во Том. ун-та, 2002–2008. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. / Пер. с англ. -М.: Весь Мир, 2000. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова. - Мн.: ЗАО «Веды», 1997. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / Пер. с франц. - М.: – Наука, 1975. Боброва Е.Ю. Основы исторической психологии. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1997. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. Виппер Р.Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. Гулыга А.В. Эстетика истории. - М.: Наука, 1974. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. Гуревич А. Я. Теория формации и реальность истории // Вопросы философии. - 1990. – № 11. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. - М., 1974. Дэ Мос Л. Психоистория. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. – М.: Наука, 1980. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. - М.: Высшая школа, 1981. Историческая наука: вопросы методологии / Под. ред. Ю.В. Бромлея. – М.: Мысль. 1986. Ключевский В.О. Методология русской истории. 1884/1885 ак. год // Соч. В 9 т. Т.6. -М.: Мысль, 1989. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука. 1987. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. 1.4. 1,2.- СПб., 1910. Манкейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. - М.: Весь мир, 1997. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории / Пер. с нем. – М., 1904. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. - М.: Высш. шк., 1989. Ракитов А.М. Историческое познание. - М.: Политиздат, 1982. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в XX веке: школы, проблемы, идеи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2000. Тойнби А.Д. Постижение истории / Пер. с англ. - М.: Прогресс. 1990. Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. Философские проблемы исторической науки. - М.: Наука, 1969. Фриман Э. Методы изучения истории. - М., 1983. Хвостов К.В., Финн В.К. Проблема исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. - М.: РГГУ, 1997. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. - М.; Пг., 1923. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат 1991. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. Вариантность прошлого: методологические аспекты. М. 1989. Красильников В.А. Вдогонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М.1998. Петров Ю. Альтернативы: модели развития для России. // Свободная мысль № 6. 1997. Белов А. Особенности развития политической мысли в России.// Кентавр. 1994. № 1. Капелер А. Россия – многонациональная империя: возникновение, история, распад. М., 2000. Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль, № 2-3, 1994.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов, групповые дискуссии, презентации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Шкала мнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Магистранты самостоятельно должны подготовить:

- Рефераты, доклады и выступления по периодизации истории отдельных стран Азии и Африки;
- Результаты работы изложить в виде доклада перед магистрантами для обсуждения и анализа изложенного материала.

Самостоятельная работа магистрантов реализуется:

- Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
- В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, докладов, магистерских диссертаций.
- Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным

участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа – 36 часов (из учебного плана).

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

Раздел (тема), Код компетенции	*№ занятия*	*Вид работы*	*Норма времени на выполнение (в часах)*
Тема 1. Введение в дисциплину «История исторической науки» Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки» . Принципы и методы историографического познания	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	1	Подготовка к семинарским занятиям	2
	1	Подготовка реферата	2
Тема 2. Эволюция исторического знания в древности и в средние века	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	2	Подготовка к семинарским занятиям	2
	2	Подготовка реферата Подготовка реферата	2
Тема 3. Развитие исторической науки в XVII-XVIII вв.	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	3	Подготовка к семинарским занятиям	2
	3	подготовка к промежуточному контролю	

Тема 4. Развитие теоретических основ исторической науки в XIX в.	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
	4	Подготовка к семинарским занятиям	2
	4	Подготовка реферата	2
Тема 5. Формирование концепций современной исторической науки	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	5	Подготовка к семинарским занятиям	2
Тема 6. Формационная концепция	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	6	Подготовка к семинарским занятиям	2
	6	Подготовка реферата. Подготовка к зачету и промежуточному контролю	2
Тема 7. Цивилизационная концепция	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Подготовка к семинарским занятиям	
Тема 8. Локальные цивилизации	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к семинарским занятиям	2

Материалы и рекомендации для самостоятельной работы студента

Литература

1. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография. М., 1980.
2. Косминский Е.А. Историография средних веков: V в. – середина XIX в. М., 1963.
3. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в. Томск, 2001–2003. Вып. I-II. Насонов А.Н. История русского летописания XI – начала XVIII в. М., 1969.
5. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
6. Портреты историков: Время и судьбы: в 2-х т. / Под ред. Г.Н. Севостьянова, Л.Т. Мильский.
7. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.

8. Румянцева М.Ф. Теория истории., М. 2002.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
10. Тош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
11. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в. Л., 1982.
12. Дербов Л.А. Исторические взгляды русских просветителей второй половины XVIII в. Саратов, 1987.
13. Заборов М.А. Историография крестовых походов. М., 1971.
14. Зимин А.А. Русские летописи и хронографы конца XV-XVI в. М., 1960.
15. Злотарев В.П. Историческая концепция Н.И. Караеева: Содержание и эволюция. Л., 1988.
16. Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1999.
17. История ментальностей, историческая антропология / Под ред. А.Я. Гуревича. М., 1998.
18. Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М, 1996.
19. Историческая наука и историческое сознание / Б.Г. Могильницкий, И.Ю. Николаева, В.М. Мучник, Н.В. Карначук. Томск, 2000.
20. Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
21. Историческая наука российской эмиграции 20–30-х гг. / Отв. ред. М.Г. Вандалковская. XX в. М., 1998.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Темы рефератов

1. Понятие исторической концепции.
2. Христианская концепция исторического развития.
3. Базовые принципы марксистской концепции.
4. Теория локальных цивилизаций.
5. Концепция «пассионарности» Л.Н. Гумилева.
6. Появление «специальных методологий»: истории повседневности, гендерной истории, микроистории.
7. Споры «демократов» и «почвенников» о путях развития России.
8. Цивилизационная концепция.
9. Школа «Анналов» ее основоположники.
10. Кризис формационной теории.

Рекомендации к последовательности выполнения реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Цель написания реферата продемонстрировать:

– соответствующий уровень владения основами научной методологии;

– наличие самостоятельного исследовательского мышления;

– наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

Структура реферата:

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

– актуальность темы;

– соответствие содержания реферата заявленной теме;

– глубина проработки научного материала;

– дифференциация источниковой и историографической базы;

– соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

Вопросы и тесты для сдачи зачета:

1. Исторические условия, в которых формировались концепции развития исторической науки.
2. Концепции истории России.
3. Социально-политические условия, в которых формировалась формационная концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Общественно-экономические формации.
5. Причины кризиса формационной теории К. Маркса.
6. Изменения в области теории и методологии исторической науки в 90-е годы XX в.
7. специальные методологии: микроистория, гендерная история, история повседневности.
8. Исторические условия формирования цивилизационной теории.
9. Школа «Анналов».
10. Концепция Л.Н. Гумилева.

Архаическая мифология. Архаический и классический эпос, исторические предания

Античная историография: становление исторического знания

История исторической науки в эпоху Средневековья

Историография эпохи Возрождения

Европейская историография XVII в.

Просвещение и развитие исторической науки в XVIII в.

Романтическое направление в историографии

Вклад Гегеля в развитие исторической науки

К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса

Теоретические поиски второй половины XIX в.: позитивизм

7. 2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- Собеседование- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 86-100 баллов выставляются, если студент неукоснительно соблюдает правила устной речи, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.
- 67-85 баллов выставляются, если студент соблюдает правила устной речи, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.
- 51-66 баллов выставляются, если студент не вполне соблюдает правила устной речи, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенны. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.
- 0-50 баллов выставляются, если студент не соблюдает правила устной речи, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

7.3. Методические рекомендации.

Магистрант при освоении дисциплины **«Концепция современной исторической науки»** должен:

Знать:

Исторические условия, в которых формировались концепции развития исторической науки.

Концепции истории России.

Социально-политические условия, в которых формировалась формационная концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.

Общественно-экономические формации.
Причины кризиса формационной теории К. Маркса.
Изменения в области теории и методологии исторической науки в 90-е годы XX в.
специальные методологии: микроистория, гендерная история, история повседневности.
Исторические условия формирования цивилизационной теории.
Школа «Анналов».
Концепция Л.Н. Гумилева.

Уметь:

– Использовать различные концепции современной исторической науки;

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– использовать традиционные исторические методы;

– применять нетрадиционные специальные исторические методы.

Владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

– навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной гуманитарной науки, как отечественных и зарубежной;

– объемом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Источники и литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571
2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
3. Хрестоматия по новой истории. Т. 1. М., 1963 и т. 2. М., 1965.
4. Васильев Л.С. История Востока. Т.2. М., 1994.
5. История Африки в XIX – начале XX века / под. ред. В.А. Субботина. - М., 1984.
6. История Востока: в 6-ти т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2009; Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI-XVIII вв. М., 2000; Т. 4. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.). Кн. 1. М., 2004 и кн. 2. М., 2005; Т. 5. Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). М., 2006; Т. 6. Восток в новейший период (1945-2000 гг.). М., 2008.
7. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и

др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75380.html.

8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks».
9. Новая история стран Азии и Африки: учебник для студентов вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса. - М., 2004. - Ч. 1-3.
10. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Века неравной борьбы. М., 1967.
2. Восток в новое время. Экономика, государственный строй. М., 1991.
3. Восток в новое время: Экономика. Государственный строй. - М., 1991.
4. Всемирная история и Восток. Сб. статей. М., 1989.
5. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока. Уч. пособие. М., 1999.
6. Глущенко Е.А. Строители империй. Портреты колониальных деятелей. М., 2000.
7. Гуревич Н.М. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство в странах Азии в колониальную эпоху. М., 1998.
8. Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке: (очерки общей теории). М., 1990.
9. Еремеев, Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
10. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX веков. Записки концепции общественного развития и становления мирового рынка. М., 1991.
11. Зарубежный Восток: вопросы экономической истории. М., 1988.
12. Исторические факторы общественного воспроизводства в странах Востока. М., 1986.
13. История Ирана. - М., 1977.
14. Константинов Н.А. Школьная политика в колониальных странах (XIX-XX вв.). М., 1948.
15. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период XIX-XX вв. М., 1993.
16. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44859.html
17. Новая история стран Азии (вторая половина XIX – начало XX в.). Уч. пособие для самостоятельной работы студентов вузов. Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.
18. О генезисе капитализма в странах Востока (XV-XIX вв.). М., 1962.
19. Обсуждение работы В.И. Павлова «К стадиально-формационной характеристике восточных обществ в новое время». – Народы Азии и Африки. М., 1982. №1.
20. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. Спб., 1996.
21. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике (XIX-XX вв.). М., 1982.
22. Тарабрин Е.А. Стратегия и тактика неоколониализма Англии. М., 1969.
23. Фадеева И.Л. Концепции власти на Ближнем Востоке: Средневековье и новое время. М., 1993.
24. Фурсов А.И. Развитие азиатских обществ XVII – начала XX века. Современные западные теории. М., 1991.

25. Широков Г.К. Колониальная система. – Восток. М., 1995. №6.
26. Широков Г.К. Колонии и зависимые страны: проблемы исторического различия. – Народы Азии и Африки. М., 1983. №5.
27. Широков Г.К. Метрополии и колониально-зависимые страны: проблема эксплуатации. - Всемирная история и Восток. Сб. статей. М., 1989.
28. Широков Г.К. Промышленная революция в странах Востока. М., 1981.
29. Широков Г.К. Развивающиеся страны в мировом капиталистическом хозяйстве. М., 1987.
30. Эволюция восточных обществ. Синтез традиционного и современного. М., 1984.

Интернет-сайты.

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571

2. http://www.iprbookshop.ru/49526.html .— ЭБС «IPRbooks».

1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571

2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434

3. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928
4. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/22318.html
5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75380.html.

6. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks».

7. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73807.html .— ЭБС «IPRbooks»
8. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.htmlдополнительная 0+е/ http://www.iprbookshop.ru/62938.html.

9. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62844.html.
10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44859.html
11. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/69586.html
12. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096
13. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549
14. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293
15. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293
16. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34438.html.
17. Синха, Н.К. История Индии / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи ; пер. Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с. - ISBN 978599891328; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609
18. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78673.html
19. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49526.html .— ЭБС «IPRbooks»
20. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78636.html. — ЭБС «IPRbooks»

21. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ магистранты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по истории стран Азии и Африки (средние века). В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины Идеологические движения средневековья в странах Востока. В процессе обучения и контроля используются: программа курса Идеологические движения средневековья в странах Востока, лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Предполагается использование магистрантами материалов с указанных сайтов.

Интернет-сайты.

1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571
2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
3. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья : учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928
4. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/22318.html
5. История мировой культуры. Некоторые актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого научного обзора / Н.В. Зайцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75380.html.
6. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks».
7. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/

Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73807.html .— ЭБС «IPRbooks»

8. Корольков К.В. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Корольков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62938.htmlдополнительная 0+е/ http://www.iprbookshop.ru/62938.html.
9. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62844.html.
10. Матеев Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — 978-5-7782-1758-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44859.html
11. Мухаметов Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.С. Мухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1414-0. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/69586.html
12. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096
13. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549
14. Потемкин, В.П. История дипломатии . Том 1 : С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293
15. Потемкин, В.П. История дипломатии. Том 1: С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 543 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293
16. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975с. 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34438.html.
17. Синха, Н.К. История Индии / Н.К. Синха, А.Ч. Банерджи ; пер. Л.В. Степанов, И.П. Ястребова, Л.А. Княжинская. - Москва: Изд-во иностр. лит., 1954. - 442 с. - ISBN 978599891328; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47609
18. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. —

280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78673.html

19. Центральная Азия [Электронный ресурс]: взгляд из Вашингтона, Москвы и Пекина/ Менон Раджан [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, 2008.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49526.html .— ЭБС «IPRbooks»
20. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78636.html. — ЭБС «IPRbooks»
21. Этничность. Ислам. Интеграция мигрантов-мусульман [Электронный ресурс] / Г.С. Солодова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Сибирское отделение РАН, 2016. — 234 с. — 978-5-7692-1466-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57321.html
22. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html. — ЭБС «IPRbooks».
23. История стран Азии и Африки в средние века / Под ред. Л.В. Симоновской, Ф.М. Ацамба. - М., 1968.
24. История стран Азии и Африки в средние века. В 2 - Ч. - Ч. 1; - Ч. 2. / Под ред. Ф.М. Ацамба, З.Г. Лапина, М.С. Мейер. - М., 1987.
25. История стран зарубежной Азии в средние века. - М.: Наука, 1970.
26. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. В 2-х т. - Т. I. - М., 1961; - Т. II. – М., 1963.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно

анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные изучению исторических процессов, через которых прошёл Дагестан. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного ^ приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприентарное (ОС семейства Windows и MS Office) и бесплатное (OpenOffice.org). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ

осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html (работы Л.Н. Гумилева)
2. Электронная библиотека http://www.auditorium.ru
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине **«Традиционные периодизации истории в странах Востока»** необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

1) компьютерный класс факультета на 10 мест с программным обеспечением дисциплины; интернет.
2) оснащение специализированной учебной мебелью;
3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;
5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.